

Kazinczy Ferenc Református Általános Iskola közzétételi listája

A kormány 229/2012 (VIII.28.) kormányrendelete a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról 23.§, 24.§-a értelmében intézményünk az alábbi közzétételi adatokkal rendelkezik:

(1) a) a felvételi lehetőségről szóló tájékoztató

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. Törvény Nkt. 50.§ (1) bekezdése szerint a tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik.

A felvételnél az adatfelvétel mellett alkalmazott eljárás - a 2011.évi CXCV. tv. a nemzeti köznevelésről, 31. §. (2) a) szerint - elbeszélgetés a tanulóval, a tanuló szüleivel az iskola küldetéséről, elvárásairól, házirendjéről.

A felvétel előtt az iskola iskolanyitogató foglalkozást tart, ezen alkalmakon tájékoztatás történik a szülők részére az iskola működéséről.

A meghatározott létszámkeretig minden gyermek beiskolázható, akinek a szülei az iskolát választották és elfogadják a református keresztyén nevelésünket, azonosulnak az iskola küldetésével, missziójával. Gyermekük számára éltek a keresztség sákramentumával, vagy élni kívánnak. További feltételek: a gyermek iskolaérettségét igazoló óvodai szakvélemény, illetve a nevelési tanácsadó véleménye, amennyiben az óvoda vizsgálatra küldte a gyermeket.

A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételnél vagy átvételről az iskola igazgatója dönt, melyről írásos határozatban értesíti a szülőt, gondviselőt.

b) a beiratkozásra meghatározott idő, a fenntartó által engedélyezett osztályok száma

Előzetes jelentkezése alapján a 2019/2020-as tanévre gyermekét beírathatja iskolánkba.

Beiratkozásra meghatározott idő: az adott évben tanköteles korba lépő gyermeket a szülő április 1-je és április 30-a között, a kormányhivatal által közzétett időpontban köteles beírtni (a 20/2012. (VIII.31.) EMMI r. 22.§-a szerint) a választott iskola első évfolyamára. Iskolánk is ezt az időpontot veszi figyelembe.

A beiratkozás helye:

Kazinczy Ferenc Református Általános Iskolában
(3561 Felsőzsolca, Sport u. 2-6.)

Intézményünk 2012. szeptember 1-je óta felmenő rendszerben épül ki, jelenleg 8 évfolyamon 14 osztálycsoportban történik oktató-nevelő munka. Délután 10 tanulócsoporthoz folytatódik az egész napi oktatás.

A 2019/2020-as tanévben a fenntartónk engedélyével 2 osztály indítására van lehetőség.

c) köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként térítési díjak

Az iskolai étkezést egy külső szolgáltató biztosítja.

A megállapított étkezési díjat a megjelölt időpontban - havonta előre - a titkárságon az ügyintézőnél kell befizetni.

| | | |
|------------------------|---------------|--------|
| <i>Étkezési díjak:</i> | 3 x étkezés : | 414 Ft |
| | ebéd : | 328 Ft |

Törvényi előírás alapján a tanulók szülei kedvezményes vagy ingyenes étkezési lehetőséget vehetnek igénybe – a jogosultság igazolása után, ill. annak érvényességi idején belül.

- tartósan beteg gyermek, (térítési díj 50%-ára jogosult)
- 3 vagy több gyerekes család, (térítési díj 50%-ára jogosult):

| | | |
|--|---------------|--------|
| | 3 x étkezés : | 207 Ft |
| | ebéd : | 164 Ft |

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő család (térítési díj 100%-ára jogosult).

d) A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai

A Tiszáninneri Református Egyházkerület fenntartói értékelése 2018. április 16.

A 2011. évi CXC. törvény 83. § (2) bekezdés *h*) pontja értelmében a fenntartó értékeli a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtását, a pedagógiai-szakmai munka eredményességét.

A Magyarországi Református Egyház köznevelési törvénye, a módosított 1995. évi I. törvény 21. § (8) bekezdésében és a végrehajtási utasítás 6. §-ában foglaltakra tekintettel az előzőek során szakértő bevonására került sor, a felkérés a Zsinati Oktatási Iroda által összeállított szakértői névjegyzékben szereplők köréből történt. A köznevelési szakértő 2018. április 5. napján kelt szakértői véleménye alapján a fenntartó az alábbi összegzésben rögzíti a megállapításokat:

A vizsgált dokumentumok alapján kijelenthető, hogy a Kazinczy Ferenc Református Általános Iskola tudatosan tervezi, szervezi az intézményben folyó nevelést-oktatást. Nevelésközpontúság, igényes követelmény-támasztás jellemző a feladat ellátás minden szereplőjére.

A pedagógiai program összhangban áll a köznevelési stratégiai elvekkkel, a helyi célokkal, elvárásokkal.

Az intézmény világnézetileg elkötelezett, egyházi fenntartású nevelési-oktatási intézmény. A református szellemiség a program egyes fejezeteiben megnyilvánul.

A Pedagógiai Program készítése során figyelembe vették a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény „Egyházi... intézmények működésére... vonatkozó sajátos szabályok” c. fejezete rendelkezéseit. (Nkt. 31. § - 32. §.)

Az intézmény pedagógiai programjának végrehajtása a fenntartó számára nem jelent aránytalan terhet.

Az intézményi alapidokumentumok esetében figyelemfelhívás történt arra, hogy kiemelt feladat a jogszabályi változásoknak megfelelő folyamatos karbantartás.

Az intézmény pedagógiai programja nem tartalmazza teljes körűen a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7.§. szerinti szabályozást, ezért felülvizsgálatra, kiegészítésre szorul a szakértői véleményben előírtak tekintetében.

Az intézmény szervezeti és működési szabályzata nem tartalmazza teljes körűen a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 4.§. szerinti szabályozást, ezért felülvizsgálatra, kiegészítésre szorul a szakértői véleményben előírtak tekintetében.

Az intézmény házirendje tartalmazza a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 5. §. szerinti szabályozást.

Tantárgyfelosztás 2017-2018 tanév

A 2017/2018-as tanév tantárgyfelosztásából kitűnik, hogy a pedagógusoknak a jogszabály által előírt tanítással lekötött órakeretének felső értékhatárát (heti 26 tanítási óra) vették alapul.

Ezzel az intézkedéssel az iskolavezetés igyekezett minimalizálni a munkabér és járulék kiadásokat. 3 Kompetencia-mérések eredményei 2014-2017

Az országos kompetenciamérés ma az egyetlen olyan objektív mérce a köznevelésben, amely kimeneti eredményei alapján lehetővé teszi az intézmény oktató-nevelő munkájának egyfajta megítélését, összehasonlíthatóságát más intézményekkel. A kompetenciamérés - megfelelő előkészítést és az eredmények szakszerű feldolgozást feltételezve - alkalmas lehet az ún. pedagógiai „hozzáadott érték” meghatározására is.

A fenti adatok azt mutatják, hogy a kompetencia alapú oktatás vonatkozásában az intézmény eredménye az elmúlt 4 tanév méréseit illetően nem különbözik szignifikánsan az országos átlagtól.

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80. §-ában foglaltak abban az esetben kötelezik az intézményt „mérési eredményességet javító intézkedési terv” készítésére, ha a diákok a vonatkozó jogszabályban előírt képességszint alatt teljesítenek.

Az iskola minőségi munkájának folyamatos javítása érdekében - bár nem kötelező - javasolt, hogy a Kazinczy Ferenc Református Általános Iskola folyamatosan elemezze és értékelje a „Mérési eredményességet javító intézkedési terv”-ét.

Ezzel összefüggésben nagyon fontos, hogy a nevelőtestület, illetve az egyes szakmai munkaközösségek kiemelten kezeljék a kompetencia-mérésekkel kapcsolatos feladatokat, s válják rutinszerű pedagógiai gyakorlattá ezek megvalósítása.

A fenntartó számára megfogalmazott javaslatokat a következők szerint fogadja az el:

Törvényességi felülvizsgálat

Az intézményi alapidokumentumok esetében kiemelt feladat a jogszabályi változásoknak megfelelő folyamatos karbantartás, ezért indokolt és szükségszerű ezek felülvizsgálatának elrendelése, s a kötelező módosítások megtétele.

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 4.-7.§.-nak, illetve egyéb jogszabályhelyek irányadó rendelkezéseinek történő megfelelés.

Tantárgyfelosztás 2017-2018

Az intézmény tárgyévi költségvetésének elfogadásakor a fenntartó fordítson kiemelt figyelmet arra, hogy a finanszírozott pedagógus létszám és a tényleges pedagógus létszám különbsége miatt esetlegesen fellépő forráshiányt miből lehetséges pótolni.

Az intézmény tárgyévi költségvetését alapvetően meghatározza az adott tanév tantárgyfelosztása. A tantárgyfelosztás fenntartói jóváhagyása előtt szintén javasolt a finanszírozott pedagógus létszám és a tényleges pedagógus létszám különbsége okainak feltárása.

(A tanév és a költségvetési év nem esik egybe, ezért kell erre tekintettel lenni.)

Kompetencia-mérések eredményei 2014-2017

Az intézmény megítélése, s beiskolázási lehetőségei szempontjából is meghatározó tényező a pedagógiai „hozzáadott érték”. Ennek egyik mutatószáma a diákok kompetencia-méréseken elért eredménye. (Ezek mindenki számára hozzáférhető, nyilvános adatok.). 4 (A pedagógiai „hozzáadott érték” az iskolai munka minőségének, hatékonyságának mutatója. Leegyszerűsített megfogalmazásban azt jelzi, hogy az iskola az adott tanulótól elvárható teljesítményhez képest mennyi többletet ad a tudásához.)

A Kazinczy Ferenc Református Általános Iskola az elmúlt tanév méréseit illetően nem különbözik szignifikánsan az országos átlagtól, de a szakmai munka színvonalának erősítése érdekében javasolt, hogy a fenntartó ismerje meg a Kazinczy Ferenc Református Általános Iskola „Mérési eredményességet javító intézkedési terv”-ét, véleményezze az abban foglaltakat, s jelöljön ki prioritásokat az intézmény számára annak érdekében, hogy a pedagógiai „hozzáadott érték” folyamatosan növekedjék!

e) a nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje, jelentősebb rendezvények, események

Iskolánk nyitva tartása szorgalmi időben reggel 7 órától 17:30 óráig. Minden tanítási nap 17:00 óráig ügyeletet biztosítunk tanulóink részére. Egyéb rendezvények esetén ezen túlmenően a rendezvény befejezésének időpontjáig tart nyitva az iskola.

Hétfőgén (szombat, vasárnap ill. munkaszüneti nap), ha nincs rendezvény, zárva van az intézmény. Rendezvényekre egyedi kérelem alapján lehet engedélyt kérni az iskola igazgatójától.

A 2018/2019. TANÉV RENDJE

A tanítási év első tanítási napja: 2018. szeptember 03. (hétfő)
Utolsó tanítási napja: 2019. június 14. (péntek)

A tanítási napok száma 181 nap

Első félév:

A szorgalmi idő első féléve 2019. január 25-ig (péntek) tart.

Az iskolánk 2019. február 02-ig értesíti a tanulókat, kiskorú tanulók esetén a szülőket az első félévben elért tanulmányi eredményekről.

Félévi értekezlet: 2019. február 04. (hétfő)
Év végi értekezlet: 2019. június 25. (kedd)

Tanítási szünetek

őszi szünet: 2018. október 29-től (hétfő) 2018. november 02-ig (péntek) tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap 2018. október 26. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2018. november 05. (hétfő).

téli szünet: 2018. december 24-től (hétfő) 2019. január 02-ig (szerda) tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap 2018. december 21. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2019. január 03. (csütörtök).

tavaszi szünet: 2019. április 18-tól (csütörtök) 2019. április 23-ig (kedd) tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap 2019. április 17. (szerda) a szünet utáni első tanítási nap 2019. április 25. (csütörtök)

Tanítás nélküli munkanapok (6 nap):

A szorgalmi idő alatt a nevelőtestület a tanév helyi rendjében meghatározott pedagógiai célra az általános iskolában **hat munkanapot tanítás nélküli munkanapként** használhat fel, amelyből egy tanítás nélküli munkanap programjáról a nevelőtestület véleményének kikérésével az iskolai diákpresbitérium (DP) jogosult dönteni.

Egy tanítás nélküli munkanap pályaorientációs célra használható fel.

A munkanapokra eső szünetnapokon szülők kérésére felügyeletet kell biztosítani.

1. TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAP Téli szakmai nap
Határidő: december 15.(szombat)
Felelős: Mallárné Tóth Anikó
2. TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAP / félévi értékelő értekezlet
Határidő: február 04. (hétfő)
Felelős: Nagy György
3. TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAP / ISKOLANYITOGATÓ
Határidő: március 08. (péntek)
Felelős: Nagy György
4. TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAP / Tavaszi szakmai nap
Határidő: április 24. (szerda)
Felelős: Mallárné Tóth Anikó
5. TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAP / pályaorientációs nap
Határidő: április 30. (kedd)
Felelős: Pásztor Erik
6. TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAP / Diákpresbiter nap (Gyermek – nap)
Határidő: május 24. (péntek)
Felelős: Zilay-Rózsa Zita DP.vez.

A TANÉV FONTOSABB ESEMÉNYEI :

Augusztus:

- Sulivár-Ó (augusztus 27 - 29.)
- Tanévnyitó ünnepség (augusztus 31.)

Szeptember:

- Tanévnyitó értekezlet 03.
- Szülői értekezlet 04.-06.
- Egy Csepp Figyelem Alapítvány szervezésében
KIDS diabétesz oktatási program
szülői és tanári képzés 18.
- Mesék éjszakája (Elek apó) 3-8. évf. 28.

Október:

- Az aradi vértanúk napja - városi ünnepség (október 05.)
- Nemzeti ünnep: az 1956. évi forradalom és szabadságharc kezdetének, valamint a magyar köztársaság 1989. évi kikiáltásának napja - városi ünnepség (október 23.)
- Pályaválasztási anket: továbbtanulási tájékoztató a /7. és 8. osztályos tanulóknak és szüleinek/ a középiskolák képviselőinek meghívásával (október 18.)
- Református Iskolák Gálaműsora (október 17.)
- Reformáció napja – istentisztelet, műsor (október 26.)

November

- ISKOLANYITOGATÓ- nagycsoportos óvodások 1. foglalkozása (november 12.)
- Egészségnevelési hét (november 12-16.)
- Óvónők látogatása az 1. osztályban (november 20.)
- Egy Csepp Figyelem Alapítvány szervezésében
KIDS diabétesz oktatási programban veszünk részt
TEMATIKUS NAP (november 20.)
- Alapítványi bál - Kazinczy Bál - (november 24.)

December:

- ISKOLANYITOGATÓ- nagycsoportos óvodások 2. foglalkozása (december 10.)
- Nyilas Misi csomaggyűjtés december hónap
- Tanulók adventi műsora a környező települések református istentisztelete
(december 02., december 09., december 16.)
- Karácsonyi koncert a Rendezvények Házában (december 19.)

Január:

- ISKOLANYITOGATÓ- nagycsoportos óvodások 3. foglalkozása (január 14.)
- Központi írásbeli felvételi vizsgák a kilencedik évfolyamra (január 19.)
- Félévkezdő csendes nap – áhítat (január 28.)

Február:

- Farsangi bál (február 08.)
- ISKOLANYITOGATÓ- nagycsoportos óvodások 4. foglalkozása (február 18.)
- Népdaléneklési verseny református iskolák között (február 22.)
- A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai – megemlékezés (február 25.)

Március:

- ISKOLANYITOGATÓ – nagycsoportos óvodások és szüleik látogatása -Tanítás nélküli munkanap - (március 08.)
- Nemzeti ünnep: az 1848-1849-es forradalom és szabadságharc kezdetének napja, városi ünnepség (március 15.)

Április

- Költészet Napja – vers- és mesemondó verseny (április 08.)
- Nyitott kapu, nyílt nap
alsó tagozat: (április 09. 1-2. óra)
felső tagozat: (április 10. 1-2. óra)
- Tankötelesek beíratása (április vége)
- Nagyheti Istentisztelet (április 17.)

Május:

- Anyák napja – osztálykeretben
- Tavaszi papírgyűjtés május 22. (szerda) 16-18 óra
május 23. (csütörtök) 16-18 óra
- Urunk menybemenetele (május 30.)
- Szeretethíd – önkéntes nap gyülekezeti tagokkal (május 25.)

Június:

- Tanulmányi kirándulás (június 11.)
- Kazinczy hét (június 12-13.)
- Ballagás (június 14.)
- Tanévzáró istentisztelet (június 21.)

f) a pedagógiai-szakmai ellenőrzés megállapításait a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával**2014-2015-ös tanévben:**

Pedagógusminősítés: 2 szakvizsgázott pedagógus, melyből egy pedagógus „Pedagógus II.” minősítést, egy pedagógus „Mesterpedagógus” minősítést szerzett.

2015-2016-os tanévben:

Pedagógusminősítés: 1 pedagógus, „Pedagógus II.” minősítést szerzett.

2017-2018-as tanévben

a) **Pedagógusminősítés:** 2 pedagógus, egyik esetben „Pedagógus I.”-ből „Pedagógus II.” minősítést, másik esetben „Pedagógus II.”-ből „Mesterpedagógus” minősítést szerzett.

b) **Az intézményünkben 2017. febr. 21-én Intézményvezetői szakmai ellenőrzés volt.**

c) **Az intézményünkben 2017. szept. 28-án Intézményi szakmai ellenőrzés volt.**

A bizottság megállapításai a következők voltak:

1. Pedagógiai folyamatok**Fejleszthető területek:**

Nincs

Kiemelkedő területek:

Az intézmény elkötelezett kompetenciamérés és más belső mérések iránt. Operatív és stratégiai dokumentációiban szerepelteti az elemzést követő célokat. A tanulói eredményesség érdekében több intézményi innovációt valósít meg. Jól működő munkaközösségek.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés**Fejleszthető területek:**

Nincs

Kiemelkedő területek:

Az intézmény által kínált programok hozzájárulnak a tanulók szociális kompetenciáinak megfelelő fejlődéséhez. A közösség fejlesztést a pályázati lehetőségek kiaknázásával támogatja. Közösségépítő programjai sokszínűek és vonzóak szülők, gyerekek, dolgozók számára egyaránt.

3. *Eredmények*

Fejleszthető területek:

Az eredményes differenciáló, fejlesztő munkába az egész tantestület bevonása. A nevelőtestület minden tagja vegye ki részét az eredményesség érdekében. (interjúk)

Kiemelkedő területek:

Az eredmények elemzése és a szakmai tanulságok levonása megtörténik. A pedagógiai munka eredményesebbé tételéhez azt felhasználja, így a tanulók nyomon követése is megvalósul. (tanmenetek, munkatervek, intézkedési terv)

4. *Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció*

Fejleszthető területek:

Az intézmény belső kommunikációjának javítása, a megfelelő információforrások biztosítása. Az információáramlás hatékonyságának növelése. (beszámoló, fejlesztési terv.)

Kiemelkedő területek:

A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott. A kollégák számára biztosított a belső tudásmegosztás. Nagyon jól összedolgozó innovatív tantestület, önszerveződően is keresik a tudásmegosztás lehetőségeit. (SZMSZ, Munkatervek, Interjúk)

5. *Az intézmény külső kapcsolatai*

Fejleszthető területek:

Nincs

Kiemelkedő területek:

Jó és konstruktív kapcsolatot ápol az intézmény a fenntartóval és a szülői munkaközösséggel. Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és jelentős feladatot vállal a helyi közéletben. A pedagógusok és a tanulók részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken, versenyeken.

6. *A pedagógiai munka feltételei*

Fejleszthető területek:

Folyamatosan történjen meg az egyének és csoportok döntés-előkészítésbe történő bevonása – képességük, szakértelmük és a jogszabályi előírások alapján.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás-szükségletéről. A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira. Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra.

Az értékelés alapján elkészítettük az intézmény öt évre szóló Intézkedési tervét.

(3) a) Pedagógusok iskolai végzettsége és szakképzettsége a betöltött munkakörök alapján

| Ssz.: | Végzettség, szakképzettség | Ellátott feladatok, tanított tantárgy, |
|--------------|---|---|
| 1. | református teológus, református vallás tanár | hittan 5-8. évfolyamon |
| 2. | tanító, műveltségi terület: matematika | osztálytanító 1-4. osztályig, |
| 3. | tanító, műveltségi terület: rajz és vizuális kultúra | osztálytanító 1-4. osztályig rajz- vizuális kultúra 1-4. évfolyamon, rajz- vizuális kultúra 5-8. évfolyamon |
| 4. | tanító, műveltségi terület: angol | osztálytanító 1-4. osztályig, angol nyelv 1. 2. évfolyamon |
| 5. | tanító, műveltségi terület: technika közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga | technika 5 - 6. évfolyamon |
| 6. | tanító, műveltségi terület: testnevelés | osztálytanító 1-4. osztályig |
| 7. | tanító, műveltségi terület: ének | osztálytanító 1-4. osztályig, |
| 8. | tanító, műveltségi terület: testnevelés | osztálytanító 1-4. osztályig |
| 9. | tanító műveltségi terület: ember és társadalomismeret | osztálytanító 1-4. osztályig |
| 10. | tanító, műveltségi terület: informatika | osztálytanító 1-4. osztályig, |
| 11. | tanító, műveltségi terület: közművelődés, földrajz, történelem szakos tanár | technika 1-4. osztályig rajz- vizuális kultúra 1. évfolyam |
| 12. | tanító, műveltségi terület: ember és társadalomismeret | osztálytanító 1-4. osztályig |
| 13. | magyar - angol szakos tanár | magyar nyelv és irodalom 5- 8. osztályban, angol nyelv 5 évfolyamon |
| 14. | magyar szakos tanár | magyar nyelv és irodalom 5 - 8. évfolyamon |
| 15. | testnevelés-biológia szakos tanár, közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga, jogi szakokleveles tanár | szakkör |
| 16. | biológia-testnevelés szakos tanár és közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga | testnevelés 5. évfolyamon |
| 17. | kémia-történelem szakos tanár | kémia 7 – 8. évfolyamon, történelem 5 - 8. évfolyamon |
| 18. | matematika – informatika szakos tanár | matematika 5 - 8. évfolyamon informatika 6 - 8. évfolyamon |
| 19. | matematika-testnevelés szakos tanár | matematika 5 - 8. évfolyamon testnevelés 5. évfolyamon |
| 20. | tanító, angol szakos tanár | angol 4. – 8. évfolyamon, |
| 21. | földrajz-testnevelés szakos tanár | testnevelés 5., 6., 7. évfolyamon |
| 22. | ének, magyar szakos tanár | ének 1 – 8. évfolyamon |

| | | |
|-----|---|--|
| | | magyar nyelv és irodalom 5. évfolyamon |
| 23. | földrajz - fizika szakos tanár | fizika 7. – 8. évfolyamon földrajz 7.- 8. évfolyamon természetismeret 5.-6. évfolyamon |
| 24. | tanító, hitoktató, műveltségi terület: ember és társadalomismeret, kántor | hit- és erkölcsstan 1. 4. évfolyamon egyházi ének 5 - 6. osztályban |
| 25. | angol szakos tanár | angol nyelv 3.,4.,5.,7., 8. évfolyamon |
| 26. | tanító | környezetismeret 3., 4. évfolyamon rajz 1. évfolyamon |
| 27. | testnevelés-biológia | testnevelés 2., 8. évfolyamon biológia 7-8. évfolyamon természetismeret 5.évfolyam |

| | | |
|-----|--|------------------------------------|
| 28. | technika szakos tanár | technika 7. évfolyamon |
| 29. | oligofrénpedagógia szakos gyógypedagógus tanár | fejlesztőpedagógus 1-8. évfolyamon |
| 30. | oligofrénpedagógia szakos gyógypedagógus | fejlesztőpedagógus 1-8. évfolyamon |

(3) b) A nevelő és oktató munkát segítők iskolai végzettsége a betöltött munkakörök lapján

| Ssz.: | munkakör | Végzettség, szakképzettség |
|-------|------------------------|----------------------------|
| 1. | iskolaitkár | főiskola |
| 2. | pedagógiai asszisztens | főiskola |
| 3. | rendszergazda | felsőfokú szakképzés |

(3) c) Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei

| | 2012/ 2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 |
|--------------------|---------------|----------------------|----------------------|---------------------|---------------------|
| MATEMATIKA | | | | | |
| 6. évfolyam | - | 1391 (1356; 1430) | 1556 (1493; 1621) | 1463 (1396,1529) | 1444 (1392;1496) |
| 8. évfolyam | - | - | - | 1589 (1520,1648) | 1665 (1571;1746) |
| SZÖVEGÉRTÉS | | | | | |
| 6. évfolyam | - | 1464 (1395; 1535) | 1554 (1480; 1623) | 1510 (1427,1571) | 1498 (1445;1550) |
| 8. évfolyam | - | - | - | 1619 (1558,1689) | 1608 (1545;1680) |

(3) d) A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok

| Tanév | Tanulók le- és kimaradása | Évfolyamismétlők |
|-----------|---------------------------|------------------|
| 2012/2013 | 7 | 0 |
| 2013/2014 | 8 | 0 |
| 2014/2015 | 7 | 2 |
| 2015/2016 | 8 | 2 |
| 2016/2017 | 21 | 5 |
| 2017/2018 | 15 | 4 |

(3) f) A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetőségei

Szakköreink:

- Néptánc szakkör
- Színjátészó szakkör
- Angol tehetséggondozó felső tagozat
- Észpörgető matematika tehetséggondozó 1-2. évfolyam
- Cserkészzet
- Énekkar
- Csicsergő
- Íjászat
- Táblajáték
- Magyar középiskolai előkészítő 8. évfolyam
- Matematika középiskolai előkészítő 8. évfolyam
- Rajz szakkör
- Kisháziasszony
- ISK sportkörök: labdarúgás, kézilabda, sportjáték, atlétika

(3) g) Hétvégi házi feladat szabályai, iskolai dolgozatok szabályai

Házi feladatok

A házi feladatok – mind a szóbeli, mind az írásbeli – a tanítási órán feldolgozott ismeretek gyakorlását, elmélyítését szolgálják.

- hétvégére (szombatra-vasárnapra) lehetőleg nem adunk házi feladatot, de a tantestület döntése értelmében indokolt esetben megengedett a házi feladat adása, ha az összességében nem befolyásolja a tanuló pihenését, regenerálódását. Hétvégének a tantárgyak szempontjából az számít, ahol pénteken és hétfőn egyaránt van óra. Ennek megfelelően a csütörtök-hétfő vagy a péntek-kedd párosítások nem számítanak hétvégének. Munkaszüneti napok esetében az számít ide, ahol az előző és az azt követő napon is van óra.
- az őszi, téli és tavaszi szünetekre hasonlóan adunk házi feladatot, mint hétvégén, de kizárólag annyi, mint egyéb esetben egy következő órára való felkészüléshez!
- a nyári vakációra (az évközi terhelés csökkentése érdekében) szabadon választhatóan adjuk fel a házi olvasmányokat. Ennek megtörténtét jutalmazhatjuk, szünidei elkészítésük elmulasztását nem büntetjük.

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái:

A tanév során ügyelünk az írásbeli, és a szóbeli számonkérések arányára. Minden tanuló legalább egyszer kapjon lehetőséget szóbeli beszámolóra. Azért törekszünk minden műveltségi területen arra, hogy rendszeresen legyen szóbeli, számonkérés is, mert ez egyúttal

fejleszti a tanulók beszédképességét, aktiválja a szókincsüket, s módot ad a szóbeli megnyilatkozás különböző formáinak gyakorlására. Valamennyi pedagógus köteles a tanulóra vonatkozó minden érdemjegyet és írásos bejegyzést az osztálynaplón kívül a tanuló tájékoztató füzetében is feltüntetni.

A számonkérés gyakorisága

A számonkérés gyakorisága, legyen összhangban a heti óraszámmal:

- heti egy vagy annál kevesebb óraszám esetén félévente legalább három
- minden más esetben havonta legalább egy alkalommal kerüljön rá sor
- naponta két témazáró dolgozat íratható

A számonkérés formái

A tanórákon szóban és írásban számolnak be a gyerekek a tudásukról. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult, de a tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

- Szóbeli számonkérések:

- szóbeli felelet: az előző tanítási órán feldolgozott ismeretanyag rendszeres ellenőrzése, önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján,
- óráközi munka: az órai munkába való bekapcsolódás, órai munkavégzés minősége,
- önálló kiselőadás: egy adott téma önálló feldolgozása és előadása

- Írásbeli számonkérések: Egy adott témakörben szerzett tudás mérése önálló feladatok, megoldásán keresztül.

Fajtái:

- írásbeli felelet (max. 15-20 perc időtartamban),
- házi dolgozat,
- témazáró dolgozat (45 perc időtartamban).
- gyakorlati számonkérések:
- a számonkérés ezen, formája elsősorban a készségtárgyak esetében alkalmazható. Ide tartozik az önállóan végzett gyűjtőmunkák ellenőrzése és értékelése

h) Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje

A Pedagógiai Program Helyi Tantervében évfolyamonként meghatározott tantárgyi követelményeknek megfelelően.

Tanulmányok alatti vizsgák és azok tervezett ideje:

- osztályozó vizsgák - a tanév végén május hónap utolsó hetén
- javító vizsgák - a tanév előtt, augusztus utolsó hetében
- különbözeti vizsgát tehet a tanév - a tanév során bármely időben során hozzánk érkezett tanuló indokolt esetben, szülő kérésére, az igazgató engedélyével.
- Az iskola minden tanév végén záróvizsgát szervez a hetedik és nyolcadik évfolyamos tanulók számára.

2018. október 1-jei osztálylétszámok

| osztály megnevezése | osztálylétszám |
|----------------------------|-----------------------|
| 1. a | 24 fő |
| 1. b | 22 fő |
| 2. a | 25 fő |
| 2. b | 27 fő |
| 3. a | 27 fő |
| 3. b | 26 fő |
| 4. a | 26 fő |
| 4. b | 26 fő |
| 5. a | 27 fő |
| 5. b | 27 fő |
| 6. a | 18 fő |
| 6. b | 20 fő |
| 7. a | 27 fő |
| 8. a | 31 fő |